

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад № 271
от 31.08.2023 г. № 79
заведующий МОУ детский сад №271
М. Чубакова / О.Б. Чубакова/
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
На заседание Педагогического
Совета Детский сад №271
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель Педагогического Совета
Чубакова / О.Б. Чубакова/
Детский сад №271

ПОЛОЖЕНИЕ № 82
об адаптационном периоде
в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 271
Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МОУ детский сад № 271

и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организации.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в МОУ детский сад №271

Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада

Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации - 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести - до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации - свыше 30 дней

1.3. Участниками процесса адаптации ребенка в детском саду являются воспитанники, родители (их законные представители), заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагогические работники.

1.4. Права, социальные гарантии и обязанности каждого ребенка группы по адаптации определяются законодательством Российской Федерации, Уставом детского сада, договором об образовании, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

1.5. Права и обязанности родителей (их законных представителей) определяется Уставом детского сада.

1.6. Срок данного Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи адаптационного периода:

Цель: сформировать готовность ребёнка младшего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения, дальнейшему освоению культуры.

Задачи:

- осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в детский сад;
- обеспечить условия для физического и психического здоровья детей;
- формировать представления ребёнка о социальном мире, о себе в нём;
- воспитывать социальные чувства, эмоционально - оценочные отношения к окружающей действительности;
- формировать активную позицию во взаимодействии с миром, личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость ребёнка;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей младшего возраста;
- преодолеть барьер недоверия родителей к ДОО;
- установить доверительные отношения между семьёй и ДОО;
- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

3. Схема адаптации ребенка к детскому саду

3.1 Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания - 2 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий - шестой день пребывания – ребенок находится в ДОО до дневного сна (до 12.00);
- со вторника второй недели - ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДОО на целый день.

Данная схема корректируется воспитателями в зависимости от течения адаптации ребенка. его возможной болезни в период адаптации. которая увеличивает длительность протекания последней.

4. Организация деятельности педагогов в адаптационный период

- 4.1. Воспитатель группы совместно со старшим воспитателем осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
- 4.2. Совместно с заведующим ДОО старший воспитатель вводит ребёнка в график прихода новых детей.
- 4.3. Старший воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- 4.4. Старший воспитатель осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени жестости адаптации.
- 4.5. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- 4.6. Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения детского сада

- дети с лёгкой степенью адаптации - с 08:00 ч до 12:00 ч. в течение недели; оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;

- дети с адаптацией средней тяжести - с 10:00 ч. до 12.00 в течение двух недель; оставлять на дневной сон на 2-3-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 8:00 ч. до 11.30 ч. в течение двух-трех недель; оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16.00 ч.

5.3. В период нахождения ребенка вне детского сада в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

6. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в детский сад

6.1. Организационная работа (заведующий ДОО):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДОО);
- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в ДОО (по мере поступления детей в ДОО);
- заключение договора об образовании между родителями (законными представителями и ДОО);
- ознакомление родителей /законных представителей/ с локальными нормативными документами.

6.2. Медико - оздоровительная работа (медсестра):

- прием медицинской карты, установленного образца, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДОО);
- составление индивидуальных назначений, укрепляющих нервную и иммунную системы;
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы младшего возраста;
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в ДОО); - - контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима (постоянно).

7. Психологическое обеспечение адаптационного периода (старший воспитатель)

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости); психологическое просвещение воспитателей и родителей (по годовому плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с медсестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

8. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка), начинается перед поступлением ребёнка в детский сад;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе и картах нервно психического развития (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

Локальный акт составлен: Заведующий МОУ детский сад № 271 О. Б. Чубакова

Действует до введения нового